

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Выступление на тему: «Диагностические методы,  
применяемые в процессе профконсультации детей с  
проблемами в развитии»**

Разработала:  
мастер производственного обучения  
Лир М.М.

**Тула, 2025**

## **Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей с проблемами в развитии.**

Основной целью диагностико-консультативного этапа является выявление соответствия психофизического состояния, обучающегося с требованиями к выбранной профессии. Для решения поставленной цели рекомендуется использовать различные диагностические методы, такие как беседа, опрос, обучающий эксперимент, тестирование, в том числе с использованием технических средств профотбора. Следует учитывать при отборе диагностического метода особенности психофизического состояния лиц различных нозологических групп.

В процессе профориентационной работы с лицами с ограничениями жизнедеятельности с учетом их психофизических возможностей можно использовать следующие методы:

- наблюдение. При применении данного метода необходимо тщательно подготовиться: определить цель, наметить задачи, подготовить протокол введения наблюдения с включением критериев наблюдения. По результатам наблюдения необходимо осуществить анализ полученных результатов и принять решение;
- тесты-опросники. Данный метод рекомендуется использовать для выявления направленности интересов в сферах профессий, склонностей к определенному виду деятельности, профессионального типа личности и др.;
- для повышения учебной и трудовой мотивации очень хороши тренинги личностного роста. Тренинги личностного роста – это программы, которые помогают людям развить свои навыки и качества для достижения более высоких уровней личной эффективности. Основная цель заключается в том, чтобы результаты учащихся в рабочей деятельности стали лучше. На протяжении тренинга участники изучают различные техники и стратегии, которые помогают им раскрыть свой потенциал, стать более уверенными в себе, повысить уровень самооценки, управлять эмоциями, развивать лидерские качества. Важно и другое умение – выстраивать положительную и продуктивную коммуникацию с другими людьми, развивать с ними свои отношения, чтобы продуктивно общаться и договариваться;
- деловые игры, которые формируют позитивные отношения к выбору профессии, а также позволяют воспроизвести ситуацию трудовых отношений и развивают коммуникативные способности, которые имеют специфические особенности большинство обучающихся с проблемами в развитии; развивают ответственность за работу в команде и воспитывают культуру общения в группе др.
- объективные тесты с выбором правильного варианта ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей и достижений. Предлагаемый метод используется для оценки достигнутого уровня развития навыков, знаний, умений;

- приборные психофизиологические методики и аппаратные поведенческие методики. Данные методы рекомендуется применять в целях профотбора, для определения физиологических показателей, элементарных психических функций, таких как скорость реакции, чувство равновесия, психомоторная реакция и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных поведенческих методик являются тесты-тренажеры, которые используются для определения профессиональных умений;

- интерактивные методики, в которые входят психологическая беседа, интервью, ролевые игры. Данный метод рекомендуется использовать для выработки умений и навыков правильной, результативной самопрезентации, определения жизненных и профессиональных целей. А также развития профессиональных качеств;

- проективные методики. Данные методики рекомендуются использовать для изучения личностных особенностей развития лиц с нарушениями развития, для раскрытия их внутреннего мира.

Предлагаемые методы рекомендуются использовать для сбора данных, для оказания профориентационной помощи, для решения различных проблем и т.д. Методики необходимо подбирать и модифицировать с учетом уровня его развития и особенностей здоровья лиц указанной категории.

При организации и проведении профориентационной работы со старшеклассниками важно правильно и своевременно подобрать и адаптировать профориентационные методики к их уровню развития и особенностям здоровья лиц с ОВЗ. При осуществлении диагностики следует обратить внимание на определение особенностей личности и ее способностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, учитывающими профограничения детей указанной категории.